

中南大学文件

中大教字〔2023〕35号

关于印发《中南大学新工科新医科新文科建设 实施方案》的通知

各二级单位：

《中南大学新工科新医科新文科建设实施方案》已经2023年6月1日校务会议讨论通过，现印发给你们，请认真遵照执行。

中南大学

2023年7月10日

中南大学新工科新医科新文科建设实施方案

(2023 年 6 月 1 日校务会议讨论通过)

为贯彻落实《中国教育现代化 2035》《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》等文件要求，服务国家重大战略和经济社会发展，深入推进学校新工科新医科新文科（以下简称“三新”）建设，全面提升人才自主培养质量，结合学校实际，制定本方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的二十大和全国教育大会精神，深入实施创新驱动发展战略，落实立德树人根本任务，构建以育人成才为中心的“三新”发展新格局、“三新”培养新模式、“三新”建设新机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

深入推进“三新”建设，强化学科交叉融合。推动传统专业升级改造，重点建设一批服务国家重大发展战略、经济社会发展重点领域急需的优势特色专业，优化专业结构，建强示范性特色学院，引领带动学校人才培养提质创新发展。

三、基本原则

1. 坚持主动担当，走好提前谋划先手棋。面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，主动担当作为，服务国家重大战略，优化专业结构，对接产业和行业需求，做实专业升级提质，主动培养当前和未来产业与

行业急需、具备全球胜任力的拔尖人才。

2.坚持创新驱动，走实创新发展制胜棋。深刻把握新时代高等教育发展新方向，准确把握“三新”建设内涵，以新理念谋划高等教育改革，以新内涵强化人才培养，积极探索创新人才培养新模式、新机制、新体系、新路径。

3.坚持特色优势，走活特色发展关键棋。依托学校优势特色学科专业和校内外优质资源，坚持专业教育与学科建设融合发展相结合，推动“三新”创新发展，为学校学科专业高质量和特色发展提供重要基础支撑。

4.坚持质量为本，走稳质量提升长远棋。秉承中南优良传统，严谨治学，严把质量关。围绕德育为先、能力为重，深化以学生学习成效评价为核心的教育教学质量评价改革，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，全面提升人才自主培养质量。

四、工作举措

（一）广泛凝聚育人共识

开展校院两级本科教育思想讨论，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”，践行“价值塑造、知识传授、能力培养、智慧启迪”育人理念，构建高质量教育体系。落实立德树人根本任务，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑。建立思政课程、通识课程、专业课程、实践课程相结合、全员全过程课程思政的育人新格局，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，培养具有家国情怀、人文素养、国际视野的高层次专业人才。全面推进基础学科和“三新”关键领域核心课程、核心教材、核心师资、核心实践项目建设。在

2023 版人才培养方案中切实体现“三新”理念，建设知识图谱，优化课程体系，持续推进“三新”建设。

（二）深入优化专业结构

升级提质传统专业。瞄准全球科技前沿和关键领域，适应行业产业发展需要，优化培养目标与培养模式。深化工程教育专业改革，拓展传统工科专业内涵；推动文科专业与数字化、大数据、人工智能等信息技术深度融合，实现文科专业融合创新；努力打造湘雅特色“X+Y”（多学科+医学）高层次复合型人才培养体系，创新发展医学教育。

发展学科交叉专业。以国家重大战略需求为导向，立足有色金属、轨道交通、医药卫生等优势特色学科（群），依托全国重点实验室、国家工程研究中心、国家医学中心、芙蓉实验室等国家级、省部级平台，特色化示范性软件学院、轨道交通现代产业学院、高水平公共卫生学院等专业特色学院，做实跨学科人才培养项目，探索“人工智能+”“精准医学+”建设，促进理工结合、工工协同、工文渗透、医工融合、医理交融，培育学科交叉专业。

拓展新兴专业方向。聚焦国家未来战略布局、科技创新发展和区域发展重大需求，结合学校办学定位和特色优势学科，在大数据、人工智能、有色金属、“双碳”战略、智能制造、轨道交通、精准医学等关键领域主动布局新兴专业方向。

（三）加强高水平教师队伍建设

强化名师引领。持续落实导师制，由国内外知名教授组成专业建设团队、教学团队，强化名师引领，鼓励高水平教授给低年级同学授课。吸引高层次人才参与教育和科技战略顶层设

计、推动学科交叉融合和创新发展、突破关键核心技术等方面发挥引领作用。

助力师资队伍发展。健全教师全链条成长路径，落实师资周期培训制度，分批次组织专题培训、工作坊、国内外研修等，遴选有潜质的教师进行重点培养。完善教师教育教学贡献度综合考评。试点探索建立产业教师（导师）使用机制，加强科教融汇、产教融合。

（四）持续建设关键要素

1.建实优质课程。成立学校通识教育中心，组织建设优质通识核心课程库；实施“一院一课”，建设通专融合的学科交叉通识课程；质量为重，健全落实通识课程动态调整机制。科学构建专业课程体系；启动“中南金课”认定，评选出一批典型示范课程，持续加大线上课程建设和推广力度，推动线下课程“名师名课”建设，加强全英文课程建设；积极申报国家级一流本科课程。

2.建强优势教材。着力推进党的创新理论、最新科技成果进教材，依托学校学科特色与优势，重点支持编写出版一批符合一流人才培养目标、体现最新教育教学成果的高水平教材，开发建设一批数字化、智能化的新形态教材，积极申报“十四五”普通高等教育国家级规划教材。

3.建好实践教学资源。推进实践教学资源优化与建设，加快学校标准实验室建设，重点支持建设智慧实习实训平台、工程训练中心，打造一流的高水平实验室和综合实训平台，提升实践教学师资队伍质量与教学水平。优化校外实习实践教学基地的结构与模式，建设一批高质量、高水平基地，通过互派交

流着力培养一批具有创新精神的双师型实习实践教师队伍。

4.建优特色平台。申报建设国家医学教育区域中心，积极建设医工交叉科研平台，探索筹建未来技术学院。推进轨道交通调控一体的校内实习实训平台、智慧化高水平公共卫生实验教学中心和跨学科国家软件战略教育示范基地建设，支持轨道交通现代产业学院、高水平公共卫生学院、特色化示范性软件学院等专业特色学院建设。集聚合力打造未来学习中心，发挥图书馆优势，整合学校各类学习资源，融合新一代信息技术，打造支撑学习方式变革的新型基层学习组织，探索实施跨学科、跨年级、项目制学习。

（五）创新人才培养模式

1.推动工科融合发展。主动适应产业发展新趋势，主动服务制造强国战略，积极建设专业特色学院，推动“交叉融合再出新”。聚焦国家软件产业发展重点打造特色化示范性软件学院；联合有色金属、轨道交通、医药卫生等优势学科，推动轨道交通现代产业学院建设和轨道交通一流学科群建设；紧密对接行业产业，在交通基础建设等领域探索建设现代产业学院。

2.加快医科创新发展。瞄准医学科技发展前沿，着力打造湘雅特色“X+Y”（多学科+医学）高层次复合型人才培养体系。深化八年制临床医学专业培养模式改革，适度扩大“MD+PhD”国际合作培养规模。扩展住院医师国际培训项目，完善湘雅特色的住院医师、专科医师规范化培养体系。拓宽基础医学人才选拔途径，加强医学基础学科拔尖创新人才培养。有效整合政府、高校、企业优质资源，建立健全政产学研国际合作协同培养机制，在新药研制领域探索建设现代产业学院。

3.推进文科特色发展。聚优聚特持续发力，主动对接学校传统优势学科，探索建设跨学科的特色文科项目，推动关键语种与轨道交通、有色金属等学科专业的衔接。积极服务国家治理与文化遗产需求，加强马克思主义理论、国际新闻传播、哲学、涉外法治等相关学科专业人才的培养，与行业主管部门共建教育部涉外法治人才培养创新基地。依托“文+工”“文+医”“文+理”智库建设，强化师资队伍。

4.优化多元人才培养项目。深化教育教学综合改革，办好人才培养试验班，持续推进基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地建设，优化创新人才培养试验班；在生命伦理、健康传播、国际传播、数字人文等领域进一步丰富跨学科特色人才培养项目。探索“强基计划”专业与服务国家重大战略需求领域有关学科专业衔接的“理+X”人才培养模式。拓展优质教育资源合作渠道和出国留学空间，将优质教育资源有效融合到新工科、新医科、新文科人才培养的全过程。积极参与国际大学联盟及组织建设，建立多类型国际合作培养项目。

（六）完善协同育人机制

1.推进产教协同育人。充分应用行业背景优势和校内外优质资源，加大力度建设校外实习实践教育基地，布局建设一批集教育、培训、研究为一体的共享型人才培养实践平台，探索与地方政府、行业企业、发达区域产业基地共建产业学院和协同育人基地（中心）。大力推进产教融合和学校社会深度合作的机制创新，完善学校与地方党政机关、企事业单位、社会服务机构紧密合作的多主体协同育人机制，深化政产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，促进由简单迭加的协同

育人模式向复合交融的大协同育人模式转变，提升协同育人整体水平和效能。

2.强化专创融合育人。推动创新创业教育全方位深层次融入人才培养体系，建设体现产业和技术最新发展的创新创业教育课程。依托实验教学中心、科研创新平台建设开放式创客空间，提供跨学科、跨专业的多元化训练指导。整合校内外实践资源，进一步加强国家双创示范基地、创新创业学院、创业孵化示范基地和众创空间建设，积极吸引社会资源投入创新创业人才培养，与知名企业共建校企合作创新创业教育基地，探索建设国际化创新创业人才培养基地，推进学校教学科研资源、人才资源与社会经济发展需求无缝对接，形成创新创业教育开放式全链条实践载体支撑。

（七）强化质量保障体系

1.建设质量文化。围绕促进学生全面发展，科学制定教育教学质量标准，完善质量监控与评价管理，推进“督导并重，以督促导”，完善质量信息反馈和持续改进机制建设，推进全员参与质量建设，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

2.深化教育教学质量评价改革。进一步完善督导督查等质量管理制度，推进全员全覆盖教师教育教学贡献度综合考评，构建集教学评价、教师考评、课程评估、专业评估、学院评估“五位一体”的教育教学质量自评估体系。围绕学生学习成效评价，改进评价指标体系，强化评价结果的反馈和应用，推进持续改进机制建设。推进国际专业认证。

3.促进多方联动协同参与质量建设。建立行业、企业深度

参与质量建设新机制，促进行业企业参与相关专业人才培养的质量标准制定、培养环节、毕业生质量评价等工作，汇聚各方力量共同提升人才培育水平。

五、保障措施

1.加强组织领导。学校成立“三新”建设领导小组，统筹规划“三新”建设。学校学术委员会和教学指导委员会提供咨询，保障“三新”建设方向。各职能部门根据工作职责完善政策配套措施，有关学院根据学科专业特色制定学院工作方案，并报学校审批备案，形成“三新”建设合力。

2.强化制度保障。健全“三新”建设专项的领导体制和工作机制，把“三新”建设纳入学校规划，充分发挥学校党委在建设战略目标制定、人才培养、干部管理等各项工作中的领导作用。

3.提供经费支持。推进校院两级管理，合理配置资源，保障基本经费投入，安排课程、平台、基地等专项经费，支持相关专业建设，为“三新”建设提供财力支撑。

抄送：各二级党组织、党群部门。

中南大学办公室

主动公开

2023 年 7 月 10 日印发